

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**Контрольный  
экземпляр**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДд.16 Создание проектов**

**08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

---

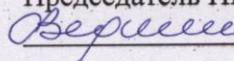
г. Ульяновск  
2018 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.16 Создание проектов предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РАССМОТРЕНА

ПЦК экономических дисциплин

Председатель ПЦК

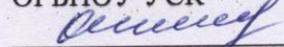
 О. В. Вершинина

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе

ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

Разработчик:

Вершинина Ольга Владимировна, преподаватель ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДд. 16 Создание проектов

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

### 1.2. Цели учебной дисциплины:

формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений видеть проблему, применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем планирования своей деятельности;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование в образовательном процессе технологий деятельного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основного общего образования.

Учебная дисциплина «Создание проектов» включает следующие темы:

«Исследования и их роль в практической деятельности человека»;

«Основные методы исследования, их характеристика»;

«Основные этапы исследовательского процесса»;

«Способы представления результатов исследовательской деятельности»;

«Этапы работы в рамках научного исследования».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать связь с другими образовательными областями, в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности.

Актуальность рабочей программы обусловлена ее методологической значимостью. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, необходимые для организации проектной деятельности и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Особенностью рабочей программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Создание проектов» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

##### ***личностные:***

- развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- формирование умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других;
- формирование умения управления своей познавательной деятельностью и умения проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### ***метапредметные:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

##### ***предметные:***

- владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и в реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых данных и ценностных ориентиров;
- владение полученными знаниями и сформированными навыками для эффективного использования в практической деятельности; способность к личностному самоопределению и самореализации в деятельности;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

- Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
подготовка сообщений и докладов	21
выполнение презентации	4
составление глоссария	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 Создание проектов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Цели и задачи учебной дисциплины. Междисциплинарные связи. Значение дисциплины, ее роль в профессиональной деятельности.	2	
<b>Раздел 1 Основные понятия исследовательской деятельности и организация научного исследования</b>		<b>79 (52+27вср)</b>	
<b>Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>	
	Понятие исследования. Типология исследования	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 1. Выполнение творческой работы на тему: «С чего начинается исследование».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовить доклад на тему: « Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания».	2	
<b>Тема 2. Основные методы исследования, их характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>	
	Методы исследования. Характеристика исследования .	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 2. Составление плана исследовательской работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовить глоссарий на тему: «Основные понятия исследовательской деятельности».	2	
<b>Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>	
	Этапы исследовательского процесса. Структура познания.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	Практическая работа № 3. Выделение основных этапов исследовательской работы.	2	

<b>Тема 4. Способы представления результатов исследовательской деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовить сообщение на тему: «Основные этапы исследовательского процесса»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10(6+4вср)</b>	
	Научная статья. Особенности публикации научной статьи.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 4.Выполнение работы по выбору научного исследования и обоснование этого выбора.	2	
	Практическая работа № 5.Написание доклада по обоснованию экологических исследований при выборе места застройки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовить сообщения на темы: «Порядок написания научных статей», «Возможности публикации научных статей».	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9(6+3вср)</b>	
<b>Тема 5. Логические законы и правила в практике научного исследования</b>	Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 6. Выполнение работы по сбору доказательства и опровержения выбранной застройки.	2	
	Практическая работа № 7. Составление проекта дискуссии на тему: «Теория познания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовить презентацию на тему: «Логические законы научного исследования».	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(4+4вср)</b>	
	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Использование источников для написания.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 8. Выполнение работы по обоснованию доклада о научном исследовании.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Подготовить презентацию на тему: «Этапы научного исследования»	4		
<b>Тема 6. Этапы работы в рамках научного исследования.</b>			

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12(8+4вср)</b>
<b>Тема 7. Учебно-исследовательская работа студента</b>	Учебно-исследовательская работа студента, роль и функции учебно-исследовательской работы студентов. Основные формы учебно-исследовательской работы студентов: поиск и изучение	2
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа № 9. Выполнение работы по выбору темы учебно-исследовательской работы, постановка цели.	2
	Практическая работа № 10. Составление плана организации и проведения исследовательской работы.	2
	Практическая работа № 11. Оформление и демонстрация текста учебно-исследовательской работы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	
	Подготовить сообщение на тему: «Особенность практической работы при учебно-исследовательской работе студента».	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>
	Общая характеристика учебно-исследовательской работы студента. Функции научно-исследовательской работы студента. Основные формы научно-исследовательской работы студента: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научно-практической конференции, семинаре, научная статья.	2
	<b>Тема 8. Научно-исследовательская работа студента</b>	<b>Практические занятия</b>
Практическая работа № 12. Составление плана проведения научно-исследовательской работы.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Подготовить доклад на тему: «Важность научно-исследовательской работы студентов».		2
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10(6+4вср)</b>
Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ. Порядок выполнения курсовой работы.		4
<b>Практические занятия</b>		
Практическая работа № 13. Составление плановой и технической документации по выполнению курсовой работы.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		

	Подготовить тезисы на тему: « Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления при защите курсовой работы».	4	
<b>Тема 10. Технологии написания дипломной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(2+4)</b>	
	Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам. Порядок выполнения дипломной работы. Порядок защиты дипломной работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 14. Выполнение презентации.	2	
	Практическая работа № 15. Проведение презентации. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>81</b>	
	<b>теоретические занятия</b>	<b>24</b>	
	<b>практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	
	<b>Итоговая форма аттестации - дифференцированный зачет</b>		

## 2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	Обоснование актуальности изучения проектной деятельности. Формирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночных отношений.
Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Формулировка основных понятий исследования. Раскрытие понятия исследования, типологии исследования, характеристики исследования. Оценка роли исследования в практической деятельности человека.
Тема 2. Основные методы исследования, их характеристика	Знание терминов и определений, используемых в области исследования. Умение применять основные методы исследования. Представление об объектах исследования. Владение навыками мышления и понимание необходимости описания исследования. Определение по выбранному методу исследования дальнейших действий.
Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса	Умение определять средства, необходимые для осуществления исследовательского процесса. Умение разбивать процесс исследования на основные этапы. Выделение и определение назначения каждого этапа исследовательского процесса. Понимание основ правовых аспектов методики проведения научных исследований.
Тема 4. Способы представления результатов исследовательской деятельностью	Представление о способах представления и простейшей обработке данных исследовательской деятельности. Владение основными сведениями о способах и средствах исследовательской деятельности. Умение работать с документами в области научно-исследовательской деятельности. Осуществление обработки полученной информации с помощью компьютера.
Тема 5. Логические законы и правила в практике научного исследования	Представление о методах научного познания. Знание способов теории познания, исходных принципов и проблем. Умение использовать методы научного познания, дедукции и индукции, рассуждения и умозаключения. Владение общими правилами в практике научного исследования. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности в научном исследовании.
Тема 6. Этапы работы в рамках научного исследования	Умение разбивать процесс исследования на основные этапы. Выделение и определение назначения каждого этапа исследовательского процесса. Знание структуры научно-исследовательской работы. Владение основными аргументами для организации этапов научного исследования.

<p>Тема 7. Учебно-исследовательская работа студента</p>	<p>Умение использовать методы научного познания, дедукции и индукции, рассуждения и умозаключения. Знание роли и основных функций учебно-исследовательской работы. Владение основными формами учебно-исследовательской работы студентов: поиском и изучением научной литературы, подготовкой докладов и рефератов, выполнением практических и лабораторных работ.</p>
<p>Тема 8. Научно-исследовательская работа студента</p>	<p>Знание общей характеристики научно-исследовательской работы. Умение пользоваться основными приемами при проведении научно-исследовательской работы. Выделение и владение формами научно-исследовательской работы: доклады на научно-исследовательской конференции, семинаре, научные статьи и порядок их публикации.</p>
<p>Тема 9. Технология выполнения курсовой работы</p>	<p>Умение отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивая достоверность полученной информации. Умение уверенно работать с текстами различных стилей, понимание их специфики. Владение способом передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Знание назначения, цели и задачи написания курсовой работы как научно-исследовательской работы.</p>
<p>Тема 10. Технология написания дипломной работы</p>	<p>Поиск необходимой информации в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Умение анализировать сделанное, отстаивать свою позицию и принимать аргументированное решение. Представление способа действия, выделяя все существенное и главное, самостоятельное создание алгоритма деятельности для научно-исследовательской работы Владение основными видами публичных выступлений.</p>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва, 2016
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебник, М. Академия 2016.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа студентов. Москва, Вербум, М, 2016.
6. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? Завуч. 2017
7. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы, Завуч 2017.
8. Сабитов Р.А. Основы научных исследований, Учебное пособие. 2017.
9. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов, М. Высшая школа. 2016
10. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских РАБОТ. Исследовательская работа 2017.

Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Развитие готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Формирование умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Формирование управления своей познавательной деятельностью и умения проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических заданий ПЗ.1, ПЗ.2.
Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Подготовка рефератов, докладов, выступлений, сообщений, проектов. Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) личностные, метапредметные, предметные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ Оценка выполнения практических заданий ПЗ.6, ПЗ.7.</p>
<p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>Учебно-практические конференции, Конкурсы, Олимпиады</p>
<p>Владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и в реальной жизни;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, выступлений, сообщений, проектов Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практических заданий ПЗ.4, ПЗ.5.</p>
<p>Сформированность навыков проектной деятельности; умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых данных и ценностных ориентиров;</p>	<p>Оперативный контроль: проверка качества выполнения практических работ, подготовка отчетов; проверка индивидуальных заданий; компьютерное тестирование</p>
<p>Владение полученными знаниями и сформированными навыками для эффективного использования в практической деятельности; способность к личностному самоопределению и самореализации в деятельности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ Оценка выполнения практических заданий ПЗ.14</p>
<p>Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Оперативный контроль: проверка качества выполнения практических работ, подготовка отчетов; проверка индивидуальных заданий; Оценка результатов тестирования.</p>